**Отчёт**

**о выполнении плана мероприятий,**

**направленных на формирование и оценку функциональная грамотность**

 **в области «Креативного мышления»**

**за 2021-2022 уч.год**

**Цель:** создание системы работы по использованию технологии креативного мышления, как средство развития мыслительной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

1.Развитие творческого мышления у учащихся, потребности познания окружающего мира, познавательной активности, любознательности.

2. Использовать методы и приёмы активизации мыслительных процессов.

3.Провести открытые уроки, мастер-классы для формирования методической базы с целью подготовки обобщения опыта.

 Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

 Виды функциональной грамотности.

 1. Читательская грамотность

2. Математическая грамотность

 3. Естественнонаучная грамотность

4. Финансовая грамотность

5. Глобальные компетенции

6. Креативное мышление

 Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления: Творческое мышление ― основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства .Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося.

Были проведены следующие мероприятия:

1. На официальном сайте школы сформирован раздел «Креативное мышление»
2. Провели педсовет на тему: «Формирование ФГ - одна из задач ФГОС, направление «Креативное мышление»»
3. Психологом были проведены диагностики «Ваш творческий потенциал» и

мониторинг развития творческих способностей школьников.

1. ШМО подготовили методические рекомендации по использованию технологии креативного мышления с целью оказания методической поддержки.
2. Создан банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся по направлению «Креативное мышление».
3. Внедрен в образовательный процесс разработанный материал из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление»
4. В марте провели семинар «Технология креативного мышления на уроках и во внеурочной деятельности».
5. Провели декаду интегрированных и бинарных уроков, где учителя показали своё мастерство в формировании функциональной грамотности в направлении креативного мышления.

**Рекомендации по развитию и совершенствованию креативного мышления:**

 1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

 2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.

 3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

 4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).

 5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.